

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**АКАДЕМИЯ АРХИТЕКТУРЫ И ИСКУССТВА**



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

**07.06.01 АРХИТЕКТУРА**

**Направленности**

*Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности*

**Уровень образования**

«Подготовка кадров высшей квалификации»

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

Ростов-на-Дону, 2017

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура», утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 872; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; локальными нормативными актами Южного федерального университета.

Составитель:



Иевлева Ольга Тихоновна

25.мая 2017 г.

Программа одобрена на заседании кафедры Графики и информационных технологий архитектурного проектирования

« 25 » мая \_\_\_\_\_ 2017\_ г., протокол № 5

Заведующая кафедрой:



Иевлева Ольга Тихоновна

### 1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы (ОП) по направлению 07.06.01 «Архитектура», направленность «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности» требованиям государственного образовательного стандарта.

### 2. Задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предполагает решение следующих задач:

- проверка уровня сформированности универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций, определенных государственным образовательным стандартом;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа об образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе направления 07.06.01 «Архитектура», направленность «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности».

### 3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению

Государственная итоговая аттестация по направлению 07.06.01 «Архитектура» состоит из:

- государственного экзамена по дисциплинам направленности «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности» образовательной программы, имеющим значение для профессиональной деятельности;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**4. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации**

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	способность создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект
ОПК-5	способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций
ОПК-6	способность к разработке новых методов исследования и их применению

	в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-7	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность к использованию современных информационных технологий исследования архитектурных объектов, включая методы получения, обработки и хранения научной информации и получения новых знаний
ПК-2	способность анализировать накопленный исторический опыт проектирования зданий и сооружений, исследований в области теории и истории архитектуры, реконструкции и реставрации архитектурного наследия
ПК-3	способность анализировать, критически оценивать архитектурные объекты и архитектурно-градостроительные решения и выявлять социально-экономические, экологические, объемно-планировочные, функциональные, конструктивно-технологические, композиционно-художественные особенности их формирования
ПК-4	способность интерпретировать результаты научного исследования в виде теоретических моделей и представлять их в различных форматах (статья, доклад, презентация и пр.)
ПК-5	способность проводить занятия по архитектурным дисциплинам в высших учебных заведениях, а также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования

## 5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации и методические материалы.

### 5.1. Программы итогового государственного экзамена

#### 5.1.1. Программа итогового государственного экзамена по направленности «Теория и история архитектуры, реконструкция и реставрация историко-архитектурного наследия».

В основу настоящей программы положены следующие дисциплины:

№ п/п	Наименование дисциплины	Код формируемой компетенции
1	Б1.В.ОД.1. Педагогика высшей школы	УК-3,УК-6; ОПК-8, ПК-5
2	Б1.В.ОД.2. Методики архитектурного образования	ОПК-8,ПК-5
3	Б1.В.ОД.3 Методика системных исследований	УК-1,2; ОПК-1,5; ПК-1, ПК-4
4	Б1.В.ОД.4 Информационные технологии в архитектурных исследованиях	УК-3,УК-4; ОПК-2; ПК-1, ПК-4
5	Б1.В.ОД.6 Основные концепции, историко-теоретические научные аспекты исследований в области архитектуры зданий и сооружений	УК 1; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
6	Б1.В.ОД.5 Методологические основы научных исследований в области в области архитектуры зданий и сооружений и творческого процесса архитектора	УК 1; ОПК 1,ОПК-2; ПК 3, ПК-4
7	Б1.В.ДВ.1.2 Актуальные проблемы архитектуры зданий и сооружений	УК 1, УК-4; ОПК-1 ОПК-4; ПК-1, ПК-4

Настоящая программа отражает два основных направления: архитектура и конструктивные решения зданий и сооружений; творческие концепции архитектурной деятельности. Первое направление охватывает гражданские и промышленные здания и сооружения и занимается разработкой научных основ создания здоровой среды обитания. Второе направление охватывает научные основы творческого процесса, формирование принципов творческой деятельности, теоретические обоснования системы взглядов на процесс и методы архитектурного проектирования зданий и сооружений на базе комплексных подходов, учитывающих социальные, функциональные, технические, художественные и экономические аспекты архитектурного творчества. Отдельные разделы программы затрагивают вопросы высшего образования и архитектурной педагогики, а также информационных технологий в архитектурных исследованиях.

### **Архитектура зданий и сооружений**

- 1) Основные факторы, влияющие на проектирование жилища.
- 2) Социальные основы формирования гражданских зданий и сооружений, их роль в организации различных функциональных процессов жизнедеятельности общества.
- 3) Классификация общественных зданий и сооружений в пределах типологических групп
- 4) Классификация жилых зданий и комплексов. Основные типы жилых зданий и комплексов.
- 5) Модели функционально-технологической организации. Принципиальная композиционная схема общественных зданий различного назначения и приемы их функционально-технологической организации, средства художественной характеристики.
- 6) Историческое развитие архитектуры жилых зданий.
- 7) Современные тенденции и историческое развитие различных типологических групп общественных зданий; современное состояние и перспективы проектирования и строительства в ближайшем и более отдаленном будущем.
- 8) Основные планировочные структуры жилых зданий и приемы их функциональной организации, средства архитектурно-художественной выразительности.
- 9) Функционально-планировочные модели типологических групп общественных зданий, состав и размеры помещений, архитектурно-художественная композиция.
- 10) Формирование моделей функциональной организации жилых зданий.
- 11) Коммуникационные пространства в общественных зданиях и их роль в архитектуре современных зданий и сооружений
- 12) Природно-климатические факторы в архитектуре жилых зданий.
- 13) Экологические концепции архитектурного формирования зданий и сооружений. Экологизация и интеллектуализация архитектурных структур; современные тенденции стилиобразования и композиции.
- 14) Нормативные требования, организация бытовых процессов, эвакуация, безопасность в жилых зданиях.
- 15) Композиционные приемы объемно-пространственного решения различных типологических групп общественных зданий. Эстетика и образ, концепции стилиобразования общественных зданий.
- 16) Обеспечение противопожарной безопасности в общественных зданиях.
- 17) Формообразующая роль новейших инженерных систем и экологически чистых строительных материалов в архитектуре жилых зданий.
- 18) Требования к обеспечению безбарьерной среды в общественных зданиях.
- 19) Инновационные технологии в энергосбережении и жилищном строительстве.
- 20) Творческие концепции в современной архитектуре России
- 21) Творческие концепции в современной западноевропейской архитектуре

- 22) Композиционные приемы организации садово-парковых пространств
- 23) Особенности проектирования в исторической среде.

**б) Методологические основы научных исследований в архитектуре зданий и сооружений**

1. Методология научного творчества: методы научного познания..
2. Методологическая база исследования: теоретические, эмпирические, теоретико-эмпирические методы..
3. Статистические методы исследования.
4. Общая методология прикладных научных исследований в архитектуре.
5. Методология прикладных научных исследований в области общественных зданий.
6. Методология прикладных научных исследований в области жилищной архитектуры.
7. Методология прикладных научных исследований в области промышленной архитектуры.
8. Особенности творческого процесса в архитектуре. .
9. Классификация научных задач архитектурного формирования зданий и сооружений.
10. Методологические основы прикладных научных исследований проблем взаимодействия человека и пространства. Социально-пространственные исследования.
11. Методологические основы прикладных научных исследований проблем взаимодействия архитектуры и времени. Исследования истории и прогнозирование.
12. Методологические основы прикладных научных исследований проблем взаимодействия архитектурного сознания и проектных технологий. Методы архитектурного творчества.
13. Методологические основы прикладных научных исследований проблем моделирования пространственных структур. Типологические исследования.
14. Моделирование объекта и процесса архитектурного проектирования.
15. Регламентирующие документы и современная нормативная база в выполнении научных исследований.
16. Методологические основы прикладных научных исследований проблем восприятия архитектурных. Исследования композиции и эстетики.
17. Методологические основы прикладных научных исследований проблем тектоники пространственных структур. Исследования взаимодействия архитектурно формы и современной инженерии.
18. Информационные технологии в прикладных исследованиях архитектурных объектов.

**в) Педагогика высшей школы и методика архитектурного образования**

1. Программа развития образования в России – основные положения.
2. Место педагогики в системе наук о человеке. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система.
3. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики
4. Подготовка специалистов в системе высшего образования.
5. Основные категории педагогики. Характеристика категориального аппарата педагогики.
6. Отрасли педагогики и связь ее с другими науками.
7. Классификация образовательных технологий.
8. Классификация методов обучения.

9. Пассивные, активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения
10. Формы теоретической профессионально-ориентированной подготовки (лекция, ее структура, методы и технологии проведения)
11. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки.
12. Активные формы профессионально-ориентированного обучения
13. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.
14. Портфолио.
15. Основные нормативные документы высшего образования.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты.
17. Компетентностный подход к обучению.
18. Основная профессиональная образовательная программа.
19. Рабочая программа дисциплины (модуля).
20. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля).
21. Научно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин
22. Сущность, базовые принципы и особенности осуществления архитектурной педагогической деятельности.
23. Современные методики архитектурного образования в мировом образовательном процессе
24. Принципы формирования учебно-образовательного процесса с учетом разного уровня подготовки обучаемых.
25. Структура архитектурного образования.

#### Основная литература

1. {Печатный ресурс} Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы методологии, Шимко В.Т., учебное пособие, М., 2006 г. – 384 с. Кол-во 16
2. {Печатный ресурс} Минервин Г.Б. Дизайн. Иллюстрированный словарь-справочник [Текст] / Под ред. Г.Б. Минервина и В.Т. Шимко - Рек. УМО - М.: Архитектура-С, 2004. - 288 с. Кол-во: 2
3. {Печатный ресурс} Ахмедова Е.А. Эстетика архитектуры и дизайна [Текст]: Учеб. пос. / СГАСУ - Рек. УМО - Самара: СГАСУ, 2007. - 432 [XXVI с. ил.] с. Кол-во: 1
4. {Печатный ресурс} Градостроительное планирование жилых территорий и комплексов [Текст]: Монография. Том 1: Формирование жилых территорий с новой застройкой / под ред. Ю.В. Алексева и Г.Ю. Сомова - М.: АСВ, 2010. - 224 с. Кол-во: 1 (2010)
5. {Печатный ресурс} Степанов А.В. Архитектура и психология [Текст] - Рек УМО. - М.: Стройиздат, 1993. - 295 с. Кол-во: 4 (1993)
6. {Печатный ресурс} Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст]: Гражданские здания / под ред. А.В. Захарова - М.: Стройиздат, 1993. - 509 с. Кол-во: 9 (1993)
7. {Печатный ресурс} Архитектурное проектирование жилых зданий [Текст] / Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина - Стер. изд. Рек. УМО - М.: Архитектура-С, 2006. - 488 с. Кол-во: 3 (2006)
8. {Печатный ресурс} Дыховичный Ю.А. Архитектурные конструкции [Текст]: Книга I. Архитектурные конструкции малоэтажных жилых зданий / Под ред. Ю.А. Дыховичного, З.А. Казбек-Казиева - 2-е изд., перераб. и доп. Рек. УМО - М.: Архитектура-С, 2006. - 248 с. Кол-во: 12 (2006)

9. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428349>] Шукурова А. Н. Архитектурные модели: Очерки истории и мастерства / А.Н. Шукурова - Москва: Индрик, 2011. - 329 с.(Перейти к ресурсу)
10. {Печатный ресурс} Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования [Текст] - Изд. 3-е, перераб. и доп. Рек. УМО - М.: Стройиздат, 1993. - 438 с. Кол-во: 4 (1993)
11. {Печатный ресурс} Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования [Текст] - Изд. 2-е, перераб. и доп. Рек. УМО - М.: Стройиздат, 1982. - 224 с. Кол-во: 1 (1982)
12. {Печатный ресурс} Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений [Текст]: Учеб. пос. - Рек. УМО - М.: Архитектура-С, 2006. - 280 с. Кол-во: 59 (2006)
13. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 31.12.2017) { КонсультантПлюс }
14. {Печатный ресурс} Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества [Текст]: Учеб. пособие для вузов - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2006. - 490 с. Кол-во: 2 (2006)
15. {Печатный ресурс} Токарев Артур. Метод а. Инновационная методика освоения дисциплины "Архитектурное проектирование" [Текст]: Учеб.-метод. пос. для студ. 1-го курса - Рек. УМО - Ростов н/Д: ИАрХИ ЮФУ, 2010. - 112 с. Кол-во: 5 (2010)
16. {Печатный ресурс} Змеул С.Г. Архитектурная типология зданий и сооружений : Учеб. для вузов: Спец. "Архитектура" - М.: Стройиздат, 2000. - 240 с. Кол-во: 2 (2000).
17. {Печатный ресурс} Белановская Е.В. Нормативные основы функционального проектирования гражданских зданий [Текст]: Учеб. пос. - Рек. УМО - М.: Изд-во АСВ, 2007. - 216 с. Кол-во: 50 (2007)
18. {Печатный ресурс} Кияненко К.В. Современного рыночного жилище: архитектурная типология, социология, экономика и менеджмент [Текст]: краткий англо-русский терминологический словарь-справочник - Вологда: ВоГТУ, 1999. - 93 с. Кол-во: 1 (1999) [Электронный ресурс Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3734](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3734)] Крундышев Борис Леонидович. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения / Б. Л. Крундышев - Москва: Лань, 2012. - 200 с.
19. {Печатный ресурс} Маклакова Т.Г. Архитектурно-конструктивное проектирование зданий [Текст]: учеб. для вузов. Т. 1: Жилые здания - Рек. УМО - М.: Архитектура-С, 2010. - 328 с. Кол-во: 3 (2010) {Печатный ресурс} Молчанов В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты [Текст]: Учеб. пос. - Рек. УМО - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 160 с. Кол-во: 145 (2004)
20. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455446>] Иовлев В. И. Архитектурное проектирование: формирование пространства / В.И. Иовлев - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 233 с
21. {Печатный ресурс} Дятков С.В. Архитектура промышленных зданий. Часть 1 [Текст]: Учебник / науч. ред. А.П. Михеев - 3-е изд., перераб. и доп. Рек. УМО - М.: Интеграл, 2006. - 242 с. Кол-во: 49 (2006).
22. "СП 118.13330.2012\*. Свод правил. Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009" (утв. Приказом Минрегиона России от 29.12.2011 N 635/10) (ред. от 03.12.2016) { КонсультантПлюс }
23. "СП 54.13330.2016. Свод правил. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003" (утв. Приказом Минстроя России от 03.12.2016 N 883/пр) { КонсультантПлюс }



24. "СП 55.13330.2016. Свод правил. Дома жилые многоквартирные. СНиП 31-02-2001" (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 20.10.2016 N 725/пр) { КонсультантПлюс }
25. "СП 136.13330.2012. Свод правил. Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения" (утв. Приказом Госстроя от 27.12.2012 N 112/ГС) (ред. от 09.09.2016) { КонсультантПлюс }
26. "СП 138.13330.2012. Свод правил. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования" (утв. Приказом Госстроя от 27.12.2012 N 124/ГС) (ред. от 07.11.2016) { КонсультантПлюс }
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.09.2007 N 74 (ред. от 25.04.2014) "О введении в действие новой редакции санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2008 N 10995) { КонсультантПлюс }
28. "СП 160.1325800.2014. Свод правил. Здания и комплексы многофункциональные. Правила проектирования" (утв. Приказом Минстроя России от 07.08.2014 N 440/пр) { КонсультантПлюс }
29. "СП 56.13330.2011. Свод правил. Производственные здания. Актуализированная редакция СНиП 31-03-2001" (утв. Приказом Минрегиона РФ от 30.12.2010 N 850) (ред. от 18.08.2016) { КонсультантПлюс }
30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. {КонсультантПлюс}
31. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие /М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=117717>
32. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ Медиа, 2017. – 619 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=450639>
33. {Печатный ресурс} Педагогика [Текст]: учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. д-ра пед. наук, проф. П. И. Пидкасистого - Москва: Высшее образование, 2007. - 430 с. Кол-во: 36 (2007)
34. {Печатный ресурс} Иевлева О.Т. Основы систем компьютерного архитектурного проектирования [Текст]: Учеб. пос. - Рек. УМО - Ростов н/Д: РГААИ, 2006. - 228 с. Кол-во: 26 (2006)
35. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455413>] Бабич В. Н. Инновационная деятельность в архитектуре и градостроительстве / В.Н. Бабич; А.Г. Кремлёв - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 272 с.(Перейти к ресурсу)
36. {Печатный ресурс} Фридман И. Научные методы в архитектуре [Текст] / Пер. с англ. А.А. Вробьева - М.: Стройиздат , 1983. - 160 с. Кол-во: 1
37. [Электронный ресурс <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3345>] Лекарева Н.А. Моделирование как творческий метод в высшем образовании архитектора
38. {Печатный ресурс} Иевлева О.Т. Концепция и разработка методологии автоматизированного решения геометрических задач архитектурного проектирования [Текст]: автореферат дис. ... докт. техн. наук. Спец. 05.01.01 / РГАИ - на правах рукописи - Ростов н/Д: РГАИ, 1999. - 45 с. Кол-во: 2

### 5.1.3. Правила проведения государственного экзамена

Программа государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Информация о дате, времени и месте проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 30 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

Продолжительность государственного экзамена для одного обучающегося составляет не более одного академического часа. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет содержит три вопроса из перечня дисциплин, приведенных пп.5.1.1 и 5.1.2.

На экзамене допускается использование справочной и нормативной литературы.

Обучающимся во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результат выполнения задания представляется в виде устных ответов на вопросы экзаменационного билета.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен, не допускаются к прохождению других видов государственной итоговой аттестации (представлению научного доклада).

Итоги заседания государственной экзаменационной комиссии по проведению государственного экзамена оформляются протоколом на каждого обучающегося.

#### **5.1.4. Показатели и критерии выставления оценок на государственном экзамене**

Оценка результатов ответов на вопросы экзаменационных билетов государственного экзамена осуществляется каждым членом экзаменационной комиссии. Окончательная оценка определяется как итоговый средний балл оценок членов экзаменационной комиссии, который должен отвечать следующим критериям:

- итоговый средний балл от 4,5 до 5,0 – оценка «ОТЛИЧНО», соответствует всесторонним и глубоким теоретическим знаниям у обучающегося учебного материала и практическим умениям и навыкам, в полной мере соответствующим требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении профессиональных задач.

- итоговый средний балл от 3,5 до 4,4 – оценка «ХОРОШО» соответствует среднему уровню теоретических знаний и практических умений и навыков у обучающегося, в целом соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускника, способности к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения профессиональных задач.

- итоговый средний балл от 2,5 до 3,4 – оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» соответствует уровню теоретических знаний и практических умений и навыков у обучающегося в объеме, минимально необходимом для решения профессиональных задач.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена и подтверждают у обучающихся сформированность компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» означает, что обучающийся не прошел государственное аттестационное испытание и не подтвердил сформированность компетенций.

#### **5.1.5. Порядок апелляции результатов государственного экзамена**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающиеся имеют право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатом государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного экзамена обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного экзамена обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного экзамена.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные Университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения обучающегося, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается

#### **5.2. Содержание, структура и объем научного доклада, требования к его оформлению**

**5.2.1. Требования к содержанию и структуре научного доклада** Научный доклад представляет собой изложение основных результатов и положений научно-квалификационной работы (диссертации), подготовленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и образования Российской Федерации, и демонстрирующей уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целями представления научного доклада являются: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности» или « Теория и история архитектуры, реконструкций и реставрация архитектурного наследия» соответствующим требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.06.01-Архитектура, выработка предложений по совершенствованию подготовки обучающихся.

Структура и содержание научного доклада должны быть выполнены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». В структуру научного доклада входит:

1. Титульный лист, на котором приводятся следующие сведения:

- статус документа – «на правах рукописи»;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося;
- название НКР (диссертации);
- направление подготовки, направленность (профиль), шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание
- место и год написания научного доклада.

На оборотной стороне титульного листа следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР (диссертация);
- фамилия, имя, отчество, ученое звание, ученую степень, должность научного руководителя.

2. Введение, в состав которого входит:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов.

3. Основное содержание работы, в котором кратко раскрывается содержание глав (разделов) НКР (диссертации) и обязательно включается раздел «Использование результатов НКР (диссертации) в учебном процессе». В данном разделе описывается для обучающихся какого уровня (бакалавриат, магистратура) могут быть использованы результаты теоретических и/или экспериментальных исследований представленной работы; в рамках какой дисциплины соответствующего учебного плана в виде модуля можно

включить результаты исследования; какие компетенции при изучении предложенного модуля можно сформировать у обучающихся; название модуля, объем в зачетных единицах или часах; тема (темы) и формы занятий (лекция, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия).

4. Основные результаты и выводы. В данном разделе излагаются основные итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

5. Список работ, опубликованных автором по теме НКР (диссертации), который состоит из следующих частей:

- статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, перечень которых устанавливает Минобрнауки РФ (минимум 2 статьи);

- статьи в сборниках научных трудов и сборниках конференций;

### **5.2.2. Объем и порядок выполнения научного доклада**

Объем научного доклада составляет 1 печатный лист (19-20 стр. текста без титульной страницы и ее обратной стороны, находящихся на обложке). Он оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», список опубликованных работ – ГОСТ 7.1 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Научный доклад выполняется по результатам НКР (диссертации) которая подготавливается в ходе обучения в аспирантуре в рамках научно-исследовательской деятельности согласно учебному плану. Не позднее, чем за 2 месяца до предоставления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации осуществляется обсуждение НКР (диссертации) на кафедре прикрепления и на учебно-методическом совете (аттестационной комиссии подразделения). По результатам этого обсуждения готовится проект заключения университета в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, в котором может быть предусмотрено 2 возможных решения:

- рекомендовано к защите:

- рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы.

Аспирант может доработать текст исследования и исправить замечания до представления научного доклада. Наличие в заключении фразы: «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы» не может служить отказом в допуске к государственной итоговой аттестации.

Научно-квалификационная работа в виде переплетенной рукописи хранится на кафедре прикрепления.

### **5.2.3. Подготовка к процедуре представления научного доклада**

Требования к научному докладу и порядку его выполнения, критерии оценки результатов представления научного доклада, порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Информация о дате, времени и месте проведения процедуры представления научного доклада доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 30 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

После завершения подготовки обучающимся НКР (диссертации) и научного доклада научный руководитель аспиранта представляет на выпускающую кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки НКР.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в срок не позднее 14 дней до представления научного доклада проводят анализ текста доклада и представляют руководителю направления 07.06.01 Архитектура письменные рецензии на указанную работу. Обучающиеся могут ознакомиться с рецензиями и отзывом руководителя за 10 дней до представления научного доклада. Основанием для отказа обучающемуся в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) является использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов.

Не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах НКР (диссертации), текст научного доклада, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Текст научного доклада размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем за 3 календарных дня до его представления.

Результаты представления научного доклада объявляются в день ее проведения.

Итоги заседания государственной экзаменационной комиссии по проведению процедуры представления научного доклада оформляются протоколом на каждого обучающегося.

Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии, подписанные председателем и членами ГЭК, передаются в отдел аспирантуры и докторантуры на следующий рабочий день.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на процедуру представления научного доклада по уважительной причине, вправе пройти ее в течение шести месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на процедуру представления научного доклада по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», могут повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Порядок прохождения процедуры представления научного доклада обучающимся, особенности проведения итоговой государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Южном федеральном университете, принятым Ученым советом ЮФУ 25.11.2016 г., протокол №9.

#### **5.2.4. Процедура представления научного доклада**

К процедуре представления научного доклада допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП по данному направлению подготовки, успешно сдавшие государственный экзамен, представившие **печатную и электронную** версию (*на диске*) научного доклада руководителю направления 07.06.01, разместившие текст научного доклада в электронно-библиотечной системе Университета.

Процедура представления научного доклада проводится в установленном графиком проведения государственных аттестационных испытаний время на заседании ГАК ААИ ЮФУ.

Для прохождения процедуры представления научного доклада необходимо наличие отзыва научного руководителя обучающегося и рецензии внешнего и внутреннего ре-

цензентов. Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению научного доклада.

На процедуре представления научного доклада желательно присутствие научного руководителя.

Продолжительность процедуры представления научного доклада не должна превышать 45 минут. Процедура начинается с научного доклада обучающегося об основных результатах выполненной НКР (диссертации). Аспирант должен излагать основное содержание НКР (диссертации) свободно, не читая письменного текста. Время, отводимое на доклад, - до 20 минут.

В процессе доклада могут использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный графический материал (планшеты, таблицы, схемы) или иной материал, в полной мере иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГАК задают аспиранту вопросы, связанные с темой НКР (диссертации). При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своим научным докладом и презентацией.

Затем предоставляется слово научному руководителю для краткой характеристики аспиранта. В случае отсутствия научного руководителя отзыв зачитывается полностью председателем ГАК. После этого заслушиваются отзывы внутреннего и внешнего рецензентов.

После окончания дискуссии аспиранту предоставляется заключительное слово.

Результаты представления научного доклада определяются на основе оценок:

- членов ГАК за содержание работы, доклад, ответы на вопросы;
- научного руководителя.

После проведения всех назначенных на данный день представлений научных докладов проводится совещание ГАК для оценивания работ. По окончании совещания председатель ГАК оглашает оценки за работы и принятые решения по присвоению (отказе в присвоении) квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по данному направлению подготовки с выдачей в установленном порядке диплома об окончании аспирантуры (отказе выдачи диплома).

#### **5.2.5. Показатели и критерии оценивания представления научного доклада:**

Оценка результатов представления научного доклада оценивается, как среднее арифметическое оценок всех членов комиссии и проводится согласно следующим критериям:

- итоговый средний балл от 4,5 до 5,0 – оценка «ОТЛИЧНО» соответствует уровню сформированности компетенций, выносимых на данное итоговое аттестационное испытание, в полном объеме;

- итоговый средний балл от 3,5 до 4,4 – оценка «ХОРОШО» соответствует среднему уровню сформированности компетенций, выносимых на данное итоговое аттестационное испытание;

- итоговый средний балл от 2,5 до 3,4 – оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» соответствует уровню сформированности теоретических знаний и практических умений и навыков у обучающегося в объеме, минимально необходимом для решения профессиональных задач.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена и подтверждают у обучающихся сформированность компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» означает, что обучающийся не прошел государственное аттестационное испытание и не подтвердил сформированность компетенций.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению процедуры представления научного доклада. Порядок апелляции аналогичен порядку, описанному в п.5.1.5 и регламентируется разделом IV Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Южном федеральном университете, принятого Ученым советом ЮФУ 25.11.2016 г., протокол №9.